

Ata nº 02 /2022/CONSEME

1

2 Aos quinze dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e dois, às nove horas e trinta  
3 minutos realizou-se remotamente, link [meet.google.com/nwx-ireg-xjj](https://meet.google.com/nwx-ireg-xjj) reunião ordinária do  
4 Conselho Municipal de Educação - CONSEME, com a presença dos conselheiros: Sandra  
5 Barros, Mirella Padilha, Carmem Suzana Maidana, Fábio Cunda, Eliane C. Dos Santos,  
6 Alexandre Schweitzer, Maria Goreti Sberghen, Paulo Edson de Oliveira, Aline Luiza  
7 Tonezer, Tatiane Ap. Martins Rosário, Maria Ester Menegasso, Anderson Silva Prates e  
8 assessora técnica Rita Thibes que secretariou a reunião. Rita justificou a falta do  
9 presidente do CAE, que falaria sobre alimentação escolar no município para o ano de  
10 2020. A presidente Maria Ester cumprimentou a todos e passou a palavra a conselheira  
11 Sandra Barros presidente da câmara de educação básica para leitura do parecer do  
12 relatório da formação continuada em serviço dos profissionais da educação da rede  
13 municipal de ensino do município de Balneário Camboriú em 2021. ANÁLISE: O presente  
14 parecer trata sobre o Relatório da execução do Projeto de Formação continuada em  
15 serviço – 2021, realizado no período de Fevereiro a novembro de 2021, as metodologias e  
16 datas da formação por conta da pandemia mundial de SARSCovi – 2, a Covid -19, A  
17 Formação se destinou aos 2.600 profissionais da rede Municipal de Educação, que atuam  
18 na área didático, pedagógica e docência, com carga horária de até 80 horas, nas  
19 diferentes áreas de atuação da Secretaria Municipal de Educação. Em 2021, a Secretaria  
20 de Educação objetivou ampliar a proposta de formação com seus profissionais com vistas  
21 na apropriação da Proposta Curricular do Município de Balneário Camboriú, aprovada pelo  
22 Conselho Municipal de Educação - CONSEME em 15 de Junho de 2021, bem como o  
23 aprofundamento das temáticas contempladas no seu documento. Considerando ainda todo  
24 o risco que o cenário da pandemia acometeu por seu alto grau de contágio, em  
25 continuação ao ano de 2020, o ano de 2021 permaneceu um grande desafio para a  
26 educação, pois precisamos nos adequar à situação vivida e buscar novas ferramentas de  
27 trabalho para que pudéssemos atender as necessidades e demandas dos profissionais, e  
28 consequentemente, as crianças/alunos. A Secretaria de Educação, por meio dos  
29 departamentos, e entendendo a importância de manter os profissionais da rede em  
30 constante formação continuada, organizou alguns meios de forma não presencial (remota)  
31 e presencial para que esse processo ocorresse. Nesse sentido, ao longo deste relatório  
32 explicitamos na forma de linha do tempo as ações realizadas a partir de objetivos,  
33 metodologia, estratégias adotadas e descrição do percurso traçado. No relatório estão  
34 descritos os objetivos e as justificativas do programa, fundamentados em argumentos a  
35 partir da LDB, e literaturas que subsidiam a discussão sobre as especificidades dos  
36 cursos de formação de professores a serem desenvolvidos pela Secretaria Municipal de  
37 Educação, principalmente, conforme está previsto na meta 15 do Plano Municipal de  
38 Educação de Balneário Camboriú (PME – Lei nº 3862, de 18 de dezembro de 2015). O  
39 objeto de análise é um instrumento que busca atender as diretrizes do Plano Municipal de  
40 Educação, principalmente, o que está previsto na meta 15, “garantir, em regime de  
41 colaboração entre a União, estados e Municípios, política de formação inicial e continuada,  
42 com vistas à valorização dos profissionais da educação” (...) p 01. E, tem como objetivo  
43 geral “realizar a formação dos profissionais da rede Municipal de Educação de Balneário  
44 Camboriú, por meio de temáticas necessárias para a prática pedagógica, bem como  
45 apresentar a versão preliminar da atualização da Proposta Curricular da Rede Municipal de  
46 Educação de Balneário Camboriú” p.08. Para a consecução dos objetivos foram envolvidos



47 os diferentes profissionais da educação básica, - a Educação Infantil, Ensino Fundamental  
48 e Educação Especial. No Departamento de Educação Infantil foram organizados ciclos de  
49 formação continuada não presencial pelo aplicativo digital Google Meet a partir do segundo  
50 semestre de 2021, formação essa com todos os profissionais da rede municipal de  
51 educação de Balneário Camboriú. No Ensino Fundamental foram realizadas, em sua  
52 maioria, também de forma online em virtude do momento pandêmico, embora tenha havido  
53 a possibilidade de encontros presenciais, como a formação realizada para os professores  
54 do 3º Ano com o escritor Nildo Teixeira, assim como as formações relacionadas a educação  
55 ambiental realizadas pelo Programa Terra Limpa e EMASA. Estas formações ocorreram  
56 nas unidades escolares no período das atividades pedagógicas, as quais receberam os  
57 links para apresentação das formações, quando realizada por área, as unidades  
58 prepararam os espaços para a transmissão respeitando as regras de biossegurança  
59 estabelecidas pelo PlanCon. O relatório dos cursos foi estruturado contemplando os  
60 tópicos tais como: identificação do projeto, coordenadores responsáveis pelas formações  
61 (...), justificativa, objetivo geral (específicos, Educação Infantil/Ensino  
62 Fundamental/Educação Especial: metodologia, caracterização do curso, período de  
63 realização, carga horária, público-alvo, área de atuação dos cursistas, cronograma de  
64 encontros (virtuais ou presenciais), horário do início e término dos encontros, devolutiva  
65 dos profissionais, avaliação da formação, considerações gerais e referências. A Secretaria  
66 de Educação do município de Balneário Camboriú enfatiza a importância da formação  
67 continuada dos profissionais, cuja justificativa está alinhada à teoria de formação  
68 histórico-cultural do indivíduo e visa a garantia do processo ensino/aprendizagem, além de  
69 estar em consonância com as políticas educacionais e a legislação, que apontam para a  
70 necessária atualização dos profissionais atuantes na Educação, dos quais 36 concluíram  
71 sua especialização em mestrado *stricto sensu* e 1 em doutorado *stricto sensu* no ano de  
72 2021. A formação continuada de professores tem sido entendida como um processo  
73 permanente, cuja demanda é caracterizada pelos anseios dos departamentos e dos grupos  
74 de profissionais e a disponibilidade dos formadores. Além dos resultados obtidos em  
75 qualidade de aprendizagem, há exemplos como o da professora Jaqueline Weiler, do  
76 Núcleo de Educação Infantil Municipal Taquaras, que ficou entre os 50 finalistas do prêmio  
77 “Educador nota 10”. O Projeto “A Pesquisa Como Prática Educativa: Aprendendo a  
78 Aprender Com os Quero-queros”, voltado para a faixa etária de 4 e 5 anos, foi  
79 desenvolvido com a turma do Jardim I. Diante do exposto, se considera que o relatório de  
80 formação continuada em serviço e seus objetivos foram alcançados e claramente expostos  
81 no documento, bem como, a ênfase e detalhamento da relevância e impacto na formação  
82 dos profissionais da Educação básica, educação infantil, ensino fundamental e educação  
83 especial do município. Voto: Favorável à aprovação da proposta do Projeto de Formação  
84 Continuada em serviço-2021, da rede municipal de Educação de Balneário Camboriú.  
85 Após indicação da relatora pela aprovação foi colocado em votação e aprovado pelos  
86 conselheiros presentes. Na sequência a mesma conselheira apresentou o parecer  
87 referente a formação continuada em serviço para o ano de 2022. Após considerações da  
88 relatora o mesmo foi colocado em votação e aprovado por unanimidade pelos conselheiros  
89 para certificação. ANÁLISE: A Secretaria de Educação do município de Balneário  
90 Camboriú reitera o seu compromisso com uma educação pautada no ensino humanizador,  
91 no qual o sujeito/aluno se reconhece como parte integrante da construção do

92 conhecimento. A nova Proposta Curricular da Rede, aprovada em 2021, reafirma a  
93 preocupação em se produzir o documento coletivamente, a partir dos estudos e  
94 considerações de grande parte dos profissionais da Educação Infantil e Ensino  
95 Fundamental, consolidando, desta forma, a formação continuada pautada no processo de  
96 abstração reflexionante, no qual o sujeito/professor busca o conhecimento e o produz  
97 concomitantemente, facilitando, assim, o processo de *acomodação e assimilação* desses  
98 novos conceitos. Sobre isso, Becker (2001), esclarece que: Afirmar que alguém se  
99 interessa por um resultado ou por algum objeto equivale a dizer que ele deseja assimilar  
100 esse objeto ou resultado ou, ainda, que antecipa (ação virtual, desejo) uma assimilação. E,  
101 afirmar que alguém tem necessidade é o mesmo que dizer que ele tem esquemas que, por  
102 sua própria constituição como vida, “exigem” serem utilizados. Assim sendo, o processo  
103 Formação Continuada iniciado há três anos resultou, por meio de sistematização contínua,  
104 em uma nova Proposta Curricular do município, que caracteriza um esforço coletivo dos  
105 profissionais da educação em produzir um texto dinâmico e aberto, que oriente e subsidie  
106 não só a sua própria prática pedagógica como também a dos educadores que farão parte  
107 da Rede nos próximos anos. Cabe ressaltar que no ano de 2022 este processo de  
108 formação terá continuidade, com o estudo da Proposta em sua integralidade por todos os  
109 profissionais da Rede, a fim de aperfeiçoá-la e produzir um documento reduzido, para  
110 consulta e utilização no dia a dia. A Formação se destinará a aproximadamente 2.600  
111 profissionais da rede Municipal de Educação, que atuam na área didática, pedagógica e  
112 docência, com carga horária de até 80 horas, entre os meses de fevereiro a novembro de  
113 2022, nas diferentes áreas de atuação da Secretaria Municipal de Educação, em  
114 encontros presenciais e híbridos. Serão contemplados objetivos específicos de formação  
115 em Educação Especial, Educação Infantil, Ensino Fundamental, assim como de ciência  
116 dos processos realizados pelos setores Técnico Administrativo, de Desenvolvimento  
117 Educacional e Gestão de Pessoas. Ainda, durante o processo formativo, os profissionais  
118 da educação terão a oportunidade de refletir sobre a sua prática pedagógica a partir de  
119 uma fundamentação apoiada, contrastando-as com as estratégias desenvolvidas em sala  
120 de aula, as quais materializam, por meio do currículo, o ideal de formação humana e a  
121 visão social de mundo daqueles que o estruturam. Tal experiência proporciona ao  
122 professor a compreensão da teoria que dá significado à sua prática, pois como afirma  
123 Saviani (1984), “sob um enfoque histórico-crítico, o currículo deve levar em consideração  
124 não apenas os conteúdos listados ou enumerados, mas também considerar a produção  
125 histórica e cultural elaborada pelo gênero humano”. No projeto estão descritos os objetivos  
126 e as justificativas do programa, fundamentados em argumentos a partir da LDB, e  
127 literaturas que subsidiam a discussão sobre as especificidades dos cursos de formação de  
128 professores a serem desenvolvidos neste ano, conforme está previsto na meta 15 do Plano  
129 Municipal de Educação de Balneário Camboriú (PME – Lei nº 3862, de 18 de  
130 dezembro de 2015), além de uma breve descrição dos Especialistas que compõem cada  
131 um dos departamentos técnicos da Secretaria municipal de Educação. Voto: Favorável à  
132 aprovação da proposta do Projeto de Formação Continuada em serviço-2022, da rede  
133 municipal de Educação de Balneário Camboriú. Colocado em votação também foi  
134 aprovado pelos conselheiros presentes. Na palavra livre a presidente Maria Ester falou  
135 sobre questionamentos recebido pelo conselho sobre a implementação do PECIM-  
136 Programa Nacional das Escolas Civico-Militares – O Pecim é a militarização das escolas?  
137 A escola terá o seu Projeto Pedagógico alterado? Os militares ministrarão aulas? O



138 modelo será implantado desrespeitando os anseios da comunidade? Os alunos serão  
139 selecionados? Os militares estão preparados para atuarem nas escolas? Será obrigatório  
140 uso de uniforme militar? O programa fará interferência no currículo elaborado pelas  
141 escolas a partir da BNCC? Os conselheiros Alexandre e Maria Goretti também se  
142 posicionaram pedindo maiores esclarecimentos sobre o assunto inclusive citando a  
143 consulta pública realizada com a comunidade escolar do CEM Antônio Lúcio, que segundo  
144 informações não agradou uma parte dos professores desta unidade, os conselheiros  
145 sugeriram a realização de uma reunião extraordinária com a diretora geral do colegiado da  
146 educação para maiores esclarecimentos. Sandra se colocou a disposição para prestar  
147 todos os esclarecimentos a cerca do assunto. A próxima reunião do CONSEME ficou  
148 acordada para 09 de março. Nada mais havendo a tratar, encerrou-se a reunião, cuja ata  
149 será elaborada pela secretária do conselho e enviada por e-mail, e se aprovada assinada  
150 digitalmente pelos conselheiros presentes.

151 RITA DE KÁCIA FAVRETTO THIBES

152 ASSINADO

153 rita\_thibes@hotmail.comIP: 45.162.71.33Assinado em: 11/03/2022, 7:07:52

154 Alexandre Schweitzer

155 ASSINADO

156 aleturtle@gmail.comIP: 177.25.253.25Assinado em: 10/03/2022, 8:59:32

157 Sandra Barros

158 ASSINADO

159 sandrabarrosdsilva@gmail.comIP: 45.6.65.8Assinado em: 11/03/2022, 7:45:06

160 Eliane dos Santos

161 RECEBIDO

162 nane.educacao@gmail.com

163 Maria Ester Menegasso

164 ASSINADO

165 menester@uol.com.brIP: 179.181.84.231Assinado em: 10/03/2022, 1:00:41

166 Tatiane Martins Rosário

167 ASSINADO

168 tatiane.rosario@edu.bc.sc.gov.brIP: 179.190.99.242Assinado em: 11/03/2022, 1:19:20

169 Maria Goreti Sberghen

170 ASSINADO

171 goreti\_mgs@hotmail.comIP: 201.47.68.204Assinado em: 12/03/2022, 8:39:11

172 Aline Luiza Tonezer

173 ASSINADO

174 alinetonezerp@hotmail.comIP: 177.0.238.194Assinado em: 12/03/2022, 8:48:35

175 Anderson Silva Prates

176 ASSINADO

177 andyprates.arty@gmail.comIP: 177.7.224.155Assinado em: 12/03/2022, 11:48:22

178 Mirella Padilha

179 ASSINADO

180 mirella.padilha@edu.bc.sc.gov.brIP: 45.162.71.42Assinado em: 10/03/2022, 3:08:14

181 Fabio Cunda

182 ASSINADO  
183 fabiocunda@hotmail.comIP: 177.51.87.179Assinado em: 10/03/2022, 2:11:27  
184 Paulo Cavalcante  
185 ASSINADO  
186 paulocavalcante@msn.comIP: 181.221.149.180Assinado em: 10/03/2022, 1:28:39  
187 Carmem Suzana Maidana  
188 ASSINADO  
189 suzana\_bcsc@hotmail.comIP: 179.176.181.154Assinado em: 14/03/2022, 3:28:57